

太原市学龄儿童行为问题流行病学及其影响因素研究

都萍 秦桂秀 闫亚琼 任丽丽 张小莉 申淑芳

【摘要】 目的 研究太原市学龄儿童行为问题流行病学特点及影响因素,进一步探讨行为问题的分布和发生机制。方法 采用 Achenbach 儿童行为量表中国标准化版及行为问题影响因素问卷,在太原市 3 个城区的三所小学中对 1 597 名 6~11 岁儿童进行研究。结果 6~11 岁儿童行为问题检出率为 12.34%,男、女儿童检出率分别为 12.40%、12.27%,两者差异无显著性。河西区小学儿童行为问题检出率高于其他两个城区学校的儿童。男童行为问题总分、多动及违纪因子分高于女童;女童抑郁、躯体诉述及社交退缩因子分高于男童。孩子对学习有兴趣、婴儿期易带、母亲孕期良好的居住和生活条件、良好的情绪、孩子有自信心及良好的亲子关系有利于儿童行为发展,减少行为问题的发生。儿童看电视时间过久、挑食偏食、父母打骂冷淡孩子、对教养孩子有分歧意见是行为问题发生的危险因素。结论 太原市 6~11 岁儿童行为问题检出率与国内研究结果相近。儿童行为问题年龄分布差异无显著性,性别、学校分布差异有显著性。要减少儿童行为问题的发生,应从多方面采取措施。

【关键词】 学龄儿童;行为问题;流行病学

Study on the epidemiology and factors influencing the behavior of school children in Taiyuan DU Ping*, QIN Guixiu, YAN Yaqiong, et al. *Shanxi Medical University, Taiyuan 030001, China

【Abstract】 Objective To study the epidemiological features and factors influencing behavior problems of school children in Taiyuan. **Methods** One thousand five hundred and ninety-seven school children aged 6-11 years selected from three schools differently located in three city proper were measured by Achenbach Child Behavior Checklist. **Results** Pervaleuce rate of children having behavior problems averaged 12.34%, with 12.40% in boys and 12.27% in girls. It was found higher in Hexi than in other two schools. The total scores of CBCL hyperkinesia and discipline violation among boys were higher than that of girls. The score including depression, somatic problem, and social withdraw of girls was found higher than that of boys. The result of multiple regression indicated that factors as interest in study, easy rearing, and good living condition when mother was in pregnancy were possibly benefit to behavior development in children, while beating and scolding children, indifference toward children, and particular preference of diet seemed to be the main risk factors affecting children's behavior. **Conclusion** There appeared different rates of childrens behavior problems among pupils. The scores of CBCL were different between boys and girls. It is essential to adopt comprehensive measures for the prevention of behavior problems in children.

【Key words】 School children; Behavior problems; Epidemiology

近十余年来,我国学者在一些省市进行了儿童行为问题流行病学研究^[1,2],太原市是重工业城市,经济、文化状况与其他省市不尽相同。本文拟研究本地区学龄儿童行为问题流行病学特点及影响因素,以进一步探讨行为问题的分布和发生机制,为预防和干预儿童行为问题提供理论依据。

对象与方法

一、研究对象

太原市 3 个城区共有 6~11 岁男童 53 384 名,女童 53 491 名。根据 3 个城区儿童人数的分布,按相应比例抽取研究对象。采用分层随机整群抽样的方法,从太原市北城区、南城区、河西区各选取一所小学,在每所小学、每个年级随机抽取 1 或 2 个班级,26 个班级中全部身体健康、智力正常的儿童为研究对象,共 1 597 人,其中男 790 人,女 807 人。独生子女

基金项目:山西省自然科学基金资助项目(98-1059)

作者单位:030001 太原,山西医科大学儿科系(都萍、张小莉);
山西省儿童医院儿保科(秦桂秀、闫亚琼、任丽丽、申淑芳)

女 1 565 人, 占总人数的 98.00%。

二、研究方法

Achenbach 儿童行为量表(CBCL)中国标准化版^[3]中共 113 条行为问题, 每条行为问题都有一个分数, 0、1、2 分别表示无、轻度或有时有、明显或经常有此项表现。各条分数相加即为行为问题总分。根据统计学处理, 113 条行为问题可归纳为 9 个因子。6~11 岁男女儿童共有的行为因子包括抑郁、躯体诉述、社交退缩、多动、攻击性及违纪 6 个因子。任一因子分大于 98 百分位或/和行为问题总分大于 90 百分位即判断为有行为问题。

三、影响因素调查

涉及母孕期、儿童分娩情况、家庭状况、父母教养方式、儿童生长发育及学习情况等, 共 50 个因素。

四、质量控制

先抽取 30 名家长填写问卷, 由受过培训的调查员一对一指导, 对家长在填写过程中理解不准确及容易发生错误的问题进行收集、整理, 然后在相应的问题后面注明解释。取得学校及老师的合作, 向家长说明调查的目的和意义, 引起家长的重视, 消除家长的顾虑, 取得配合。在标明详尽的指导语后由家长填写问卷, 发现填写错误和遗漏及时让家长修正, 共发出问卷 1 755 份, 回收无缺项、漏项的完整问卷 1 618 份, 回收率 92.19%, 通过计算检查与逻辑检查筛除不合格问卷 28 份, 共得问卷 1 597 份。间隔 1 个月, 抽取 100 名家长重新填写问卷, 重测信度为 0.87。

五、统计分析

对问卷进行整理、编码用 Foxpro 2.5 建立数据库, 用 Spsswin 软件进行统计分析。

结 果

一、行为问题检出率

6~11 岁儿童行为问题总的检出率为 12.34%

(197/1 597), 男、女儿童检出率分别为 12.40%(98/790)、12.27%(99/807), 两者差异无显著性。各年龄组间行为问题检出率差异无显著性, 但以 6~7 岁组与 10 岁组最高, 达 13.43%(36/268, 45/335), 8 岁组最低, 为 9.61%(30/312)。河西区小学儿童行为问题检出率最高(16.34%, 67/410), 南城区最低(9.72%, 49/504), 北城区居中, 三者间差异有非常显著性($\chi^2=9.49, P<0.01$)。

二、行为问题得分比较

对儿童行为问题总分、男女儿童共有的 6 个因子得分与性别、年龄、学校进行析因方差分析, 结果显示, 在两种因素交互作用的水平上, 躯体诉述的性别与年龄交互作用显著($F=2.45, P<0.05$), 男童以 10 岁组得分为高, 与其他年龄组比较差异有显著性($F=2.79, P<0.05$), 在 8、9、10 三个年龄组, 男女儿童得分均为女儿童高于男儿童($t>2.09, P<0.05$)。多动的年龄与学校交互作用显著($F=1.86, P<0.05$), 6 岁组三所学校得分由高到低依次为河西区、南城区、北城区($F=5.95, P<0.01$), 其他年龄组学校间差异无显著性, 三所学校中各个年龄组间差异无显著性。主效应分析结果显示, 年龄组间行为问题总分及因子得分差异无显著性, 性别及学校间得分比较见表 1。

男女之间, 除攻击性外, 其他 5 个因子与总得分差异均有显著性($F>5.42, P<0.05$), 其中男童得分高于女童的有总分、多动、违纪, 而女童高于男童的是抑郁、躯体诉述及社交退缩。3 个学校间总分、抑郁、社交退缩、多动得分差异有显著性($F>4.27, P<0.05$), 两两比较结果显示, 上述四项均为河西区儿童得分高于其他两个学校。

197 例行为问题儿童中, 仅总分异常者 67 例, 占 34.01%, 仅因子分异常者 38 例(19.29%), 其中

表 1 太原市学龄儿童不同性别和学校间儿童行为问题得分比较($\bar{x}\pm s$)

行为因子	性 别			学 校 所 在 地 区			F 值
	男	女	F 值	北城区	南城区	河西区	
总 分	23.47±15.46	20.46±14.58	2.73**	21.47±15.28	20.93±13.72	24.03±16.96	5.73**
抑 郁	2.72±2.93	3.79±3.28	29.44***	3.17±3.02	3.05±2.87	3.82±3.69	4.67**
社交退缩	1.61±1.84	2.61±2.52	53.21***	2.00±2.17	2.02±2.12	2.42±2.56	4.27*
躯体诉述	1.36±1.74	1.57±1.96	8.31**	1.44±1.91	1.41±1.76	1.59±1.90	2.12
多 动	3.38±2.65	3.13±2.88	5.42*	3.26±2.68	3.17±2.54	3.76±3.13	9.98***
攻 击	6.38±4.84	5.73±4.73	0.08	5.95±4.88	5.80±4.48	6.51±4.99	1.93
违 纪	1.86±2.12	0.68±1.38	58.38**	1.32±2.04	1.17±1.70	1.30±1.79	0.67

* $P<0.05$, ** $P<0.01$, *** $P<0.001$

单独 1 个因子分异常者 34 例,并其他因子分异常者 4 例。总分并因子分异常者 92 例(46.70%),其中并 1 个因子分异常者 44 例,占 47.82%(44/92),并 2 个因子分异常者 29 例(31.52%),并 3 个因子分异常者 8 例(8.69%),并 4 个以上因子分异常者 11 例(11.96%)。

三、影响因素分析

以行为问题总分为因变量,环境因素与性别、年龄、学校为自变量进行多元逐步回归,结果见表 2。

表2 太原市 6~11 岁儿童行为问题影响因素多元回归结果

自变量名称	标准回归系数	标准误差	t 值	P 值
孩子对学习有兴趣	3.93	0.78	5.03	<0.000 1
1 岁以内易带否	2.85	0.92	3.09	<0.001
1 岁以内母亲同孩子交流	2.71	1.08	2.51	<0.05
母孕期居住生活条件	2.48	0.75	3.32	<0.001
孩子自信心	1.78	0.74	2.41	<0.05
亲子关系	1.72	0.81	2.12	<0.05
母孕期情绪	1.50	0.77	1.96	<0.05
孩子平均看电视时间	1.27	0.47	2.64	<0.01
孩子所在学校	0.93	0.47	1.98	<0.05
父母打骂孩子	-3.22	0.75	3.34	<0.000 1
孩子有无挑食偏食	-2.51	0.75	3.34	<0.001
摆出家长的威严冷淡孩子	-1.83	0.72	2.54	<0.05
父母对孩子有分歧意见	-1.66	0.78	2.12	<0.05

讨 论

本结果显示 6~11 岁儿童行为问题检出率为 12.34%,同国内使用 CBCL 的流行病学调查结果相比较,与协作组^[1]对全国 22 个城市 4~16 岁儿童(12.97%)及郭传琴等^[2]对山东省城市学龄儿童(13.81%)的研究结果相近。本结果除男童 10 岁组躯体诉述得分高于其他年龄组外,各年龄组行为问题检出率及行为问题得分均差异无显著性,提示在小学阶段,行为问题分布的年龄差异不明显。三所学校间行为问题检出率及得分差异有显著性,均为河西区小学高于南城区、北城区。南、北城区两所学校位于太原市中心地段,是城市经济文化中心,而河西区位于太原市周边,就整体而言,经济文化背景有差异,如家长职业、文化程度、家庭经济收入、居住环境、同伴影响等,这可能是造成学校间儿童行为问题发生有差异的因素。本结果提示男女儿童行为问题检出率差异无显著性,但行为问题得分差异有显著性,男童得分高于女童的是行为问题总分,外向性行为因子分:多动及违纪;女童得分高于男童的是内向

性行为因子分:抑郁,躯体诉述,社交退缩,这与国内研究结果相同^[2]。男女童行为问题的差异是由不同性别儿童的个性心理差异所决定的。男女儿童生物特性有所不同,Rutter^[4]指出小男孩易受到危险因素的影响而损害中枢神经系统。此外社会因素亦可影响男女儿童的行为,他们自小就接受着来自社会、家庭性别角色的教育,攻击、好胜、独立等被认为是男童的特性,而情感脆弱、友好、顺从等是女童的特性^[5]。

本研究多元逐步回归结果显示,母亲孕期居住和生活条件差、情绪不良是儿童行为问题发生的危险因素,婴儿期容易带、母亲同孩子交流可减少儿童行为问题的发生。胎儿期是脑迅速发育的时期,易受到危险因素的侵袭而影响其发育及功能。婴儿期是否容易带反映了儿童的气质,婴儿期母亲同孩子的交流可使母婴间建立正常的依恋关系,父母给婴儿不仅是提供饮食,更主要是提供舒适和安全的心理背景^[6],这样有利于儿童心理行为的发展。笔者^[7]对 4~5 岁儿童行为问题的研究也提示母亲孕期情绪、婴儿期易带否及母婴是否交流可影响儿童行为问题,提示孕期、婴儿期危险因素对儿童行为问题的影响可持续到学龄期。父母教养方式对儿童行为问题的影响已被许多研究证实,本结果也显示父母经常打骂或冷淡孩子、对教养孩子有分歧意见,儿童易发生行为问题。此外,儿童对学习有兴趣、有自信心及良好的亲子关系,较少发生行为问题,而儿童看电视时间过长、挑食、偏食是儿童行为问题发生的危险因素。要减少儿童行为问题的发生,应从社会、学校、家庭、儿童多方面入手,采取综合措施。

参 考 文 献

- 1 全国 22 城市协作调查组. 儿童行为问题影响因素分析. 中国心理卫生杂志, 1993, 7: 13-15.
- 2 郭传琴, 刘贤臣, 翟静, 等. 城市学龄儿童行为问题及危险因素研究. 中国心理卫生杂志, 1995, 9: 33-34.
- 3 《中国心理卫生杂志》编辑部. 心理卫生评定量表手册. 中国心理卫生杂志, 1993, (增刊): 59-61.
- 4 Rutter M. Education health and behavior. London, Longmans, Green, 1970. 44-45.
- 5 Kagan J. Acquisition and significance of sex typing and sex role identity. New York, Russell Sage Foundation, 1964. 143-145.
- 6 周东明, 谭红专, 林修寿. 长沙市婴儿智力发育状况及其影响因素. 中华流行病学杂志, 2000, 21: 41-42.
- 7 都萍. 4~5 岁儿童行为问题影响因素分析. 中国学校卫生, 1996, 1: 331-333.