

湖北省麻城农村留守儿童心理健康状况及其与社会资本的相关性研究

胡月 韩娟 陈心广 杨森培 徐阳欢 谢姝 刘维韦

【摘要】 目的 了解湖北省麻城农村留守儿童心理健康状况,探讨社会资本与心理健康的关系。方法 采用横断面研究,在湖北省麻城市随机抽取2个外出务工人员较多的乡镇为调查现场,在每个乡镇随机抽取小学(6年级)、初中、高中各1所,以多阶段整群抽样的方法筛选出1 031名留守儿童为研究对象。利用自编社会资本问卷及《中国中学生心理健康量表》进行调查。采用 χ^2 检验、非条件logistic回归模型分析留守儿童心理问题检出率差异以及社会资本与心理健康的关系。结果 留守儿童心理问题检出率为54.12%。随着每月零用钱的增多,外出打工父母与家里联系频次的减少及想念父母频率的降低,心理问题检出率呈增长趋势,经趋势 χ^2 检验,差异有统计学意义(均 $P<0.01$)。非条件多因素logistic回归分析显示,留守儿童中高中生心理问题发生危险高于小学生($OR=2.410\sim 2.682$),对父母外出打工持“无所谓”态度($OR=2.048\sim 2.420$,均 $P<0.001$)会增加留守儿童心理问题发生危险。控制人口学特征及留守相关因素后,家庭($OR=0.845$,95% $CI:0.801\sim 0.891$)、邻里($OR=0.867$,95% $CI:0.826\sim 0.910$)、学校($OR=0.893$,95% $CI:0.863\sim 0.923$)社会资本为心理健康的保护因素。结论 农村留守儿童心理问题检出率较高,社会资本是留守儿童心理健康的重要保护因素,提高留守儿童家庭、邻里和学校社会资本有助于改善其心理健康状况。

【关键词】 农村留守儿童; 心理健康; 社会资本

Study on the psychological-health status and its relationship with social capital among left-behind children in rural area, Macheng, Hubei province Hu Yue¹, Han Juan¹, Chen Xinguang², Yang Senbei¹, Xu Yanghuan¹, Xie Shu¹, Liu Weiwei¹. 1 Department of Maternal and Child Health, School of Public Health, Tongji Medical College, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan 430030, China; 2 School of Medicine, Wayne State University of USA

Corresponding author: Han Juan, Email: sunnyhan189@163.com

This work was supported by a grant from the Joint School Education, Social Science and Medical Research Paper Award Scheme (No. YX12003).

【Abstract】 Objective To understand the status of mental health among left-behind children in rural area and to explore its relationship with social capital. **Methods** A sample of 1 031 left-behind children, aged 10–18 years, was randomly selected from six schools of two townships in Macheng city of Hubei province where large number of rural parents were working in the urban area. Data from a cross-sectional survey was collected among the sampled students from primary, middle and high schools, using self-designed questionnaires which targeting the ‘left-behind’ condition and social capital Mental Health Inventory of Middle-School Students (MMHI-60). Chi-square test was used to compare the differences in mental health among different groups. Spearman correlation and logistical regression analysis were applied to assess the relationship between social capital and mental health. **Results** The prevalence of mental problems was 54.12%. Results from linear χ^2 test indicated that the detection rates of mental problems were parallel with the monthly pocket money and the reduction in the frequency of contacting migrant father/mother ($P<0.01$). Results from the multiple logistic regression analysis indicated that students who were senior ($OR=2.410\sim 2.682$, $P<0.001$), and who reported not caring about their parents ($OR=2.048\sim 2.420$, $P<0.001$) were at increased risks for mental health problems. After controlling the demographic characteristics and conditions of staying relevant factors, family social capital ($OR=0.845$, 95% $CI:0.801\sim 0.891$), neighborhood social capital ($OR=0.867$, 95% $CI:0.826\sim 0.910$) and school social capital ($OR=0.893$, 95% $CI:0.863\sim 0.923$) were

DOI: 10.3760/cma.j.issn.0254-6450.2014.01.008

作者单位: 430030 武汉, 华中科技大学同济医学院公共卫生学院儿少卫生与妇幼保健学系(胡月、韩娟、杨森培、徐阳欢、谢姝、刘维韦); 美国韦恩州立大学医学院(陈心广)

通信作者: 韩娟, Email: sunnyhan189@163.com

all associated with declined risks of mental health problems, in which the family social capital was the most important one. **Conclusion** The prevalence of mental health problems was high among the left-behind children in rural area. Much attention should be paid to assist these children in improving their mental health status. One promising approach appeared to be improving social capitals which would include family social capital, neighborhood social capital, and school social capital to assist these children from avoiding mental health problems.

【Key words】 Rural left-behind children; Mental health; Social capital

留守儿童生活中的各种社会关系是影响心理健康的重要因素^[1]。社会资本(social capital)具有社会网络、互惠性规范和信任等特征^[2]。有学者指出社会资本对儿童心理健康有积极作用^[3]。有关农村留守儿童与父母分离所导致的心理脆弱与社会资本之间的关系研究尚少,本研究旨在了解留守儿童心理健康的状况,探讨其与社会资本的关系。

对象与方法

1. 研究对象:采用多阶段整群抽样的方法,在湖北省麻城市随机抽取外出务工人员较多的 2 个乡镇为调查现场,在每个乡镇随机抽取小学、初中、高中各 1 所,于 2012 年 11 月调查抽取的 6 所学校小学 6 年级学生和全部中学生。

2. 研究变量:

(1)一般人口学特征:包括性别、年级、父母职业、家庭月收入等。

(2)留守状况特征:包括留守儿童的目前看护人、每月零用钱、父母与家庭联系频次、对父母的想念程度及对父母外出打工的态度等。

(3)心理健康:采用王极盛等^[4]编制的《中国中学生心理健康量表》(MMHI-60),共 60 个条目,包括偏执、强迫症状、人际关系紧张与敏感、学习压力、适应不良、敌对、抑郁、情绪不平衡、焦虑和心理不平衡 10 个维度,5 级评分,1~5 分别表示“从无”,“轻度”、“中度”、“偏重”、“严重”。各维度平均得分可初步反映各因子心理健康问题的严重程度。60 项条目得分的平均值为心理健康总均分,分值越高,提示心理问题越严重。总均分 ≥ 2 为有心理问题。

(4)社会资本:参照国外社会资本相关的评估工具^[5],结合我国儿童的实际状况,编制调查问卷,共 15 个条目,包括家庭、邻里、学校社会资本 3 个维度,5 级评分制,各条目得分值越高,社会资本状况越好。问卷内部一致性总 Cronbach α 系数为 0.819,见表 1。

3. 质量控制:由经过统一培训的医学研究生为调查员,以班级为单位,使用统一指导语,说明研究目的和意义以及填写注意事项,在学生知情同意下匿名填写。问卷当场回收,审核后调查员署名并填

表 1 儿童社会资本评定的问卷设计及信度结果

社会资本	条 目	Cronbach α
家庭	你觉得父亲关心你吗	0.760
	你觉得母亲关心你吗	
	最近 3 个月与父亲关系怎么样	
	最近 3 个月与母亲关系怎么样	
邻里	你周围的邻居相互帮助吗	0.807
	你喜欢你的邻居吗	
	半年里,你得到过邻居的帮助吗	
学校	你信任你的邻居吗	0.724
	你有值得信任的同学吗	
	你和同学们相互帮助吗	
	你和大多数同学的关系怎么样	
	你有知心朋友吗	
	在你需要帮助时,他们会帮助你吗	
	你有信赖的老师吗	
	你和大多数老师的关系怎么样	

注:问卷内部一致性总 Cronbach $\alpha=0.819$

写调查日期。

4. 统计学分析:剔除无效问卷后,所有数据经 EpiData 3.1 软件双份录入建立数据库,逻辑纠错。运用 SAS 9.2 软件进行统计学分析,采用 χ^2 检验比较不同人口学特征、留守因素下留守儿童心理问题的检出率,采用 Spearman 相关分析并建立非条件多因素 logistic 回归模型拟合社会资本等变量对留守儿童心理问题检出率的影响。采用逐步法筛选变量,入选标准为 $P < 0.05$ 。

结 果

1. 基本特征:共调查 2 000 名学生,回收问卷 1 926 份,按留守儿童纳入标准筛选,最终获得留守儿童有效问卷 1 031 份,留守率为 53.53%,其中男生 547 名(53.06%)、女生 484 名(46.94%)。平均年龄(14.23 \pm 2.34)岁,年龄范围为 10~18 岁。1 031 名留守儿童中 558 名有心理问题,检出率为 54.12%,其中高中生心理问题检出率(65.46%)明显高于小学生和初中生(43.63%、46.61%),随着年龄的增长,心理问题检出率呈增长趋势,经趋势 χ^2 检验,差异有统计学意义($\chi^2=-5.912, P < 0.001$);母亲职业为“个体户/商贩等”和“医生、教师和科技人员等”的心理问题检出率高于其他职业组(如务农、临时工等),差异

有统计学意义($\chi^2=19.490, P<0.05$),不同性别、父亲职业和家庭月收入的心理问题检出率差异无统计学意义($P>0.05$)。

2. 留守儿童心理问题检出率与留守各因素的关系:随着外出打工父母与家里联系频次的减少、想念父母频率的降低以及留守儿童每月零用钱的增多,心理问题检出率均呈增长趋势,经趋势 χ^2 检验,差异有统计学意义(均 $P<0.01$)。支持父母外出打工的留守儿童心理问题检出率最低(45.57%),持“无所谓”的检出率最高(71.24%),差异有统计学意义($\chi^2=46.405, P<0.0001$)。独自居住或亲戚家居住的留守儿童心理问题检出率(82.98%、59.38%)明显高于和父/母或爷爷奶奶(外公外婆)居住的留守儿童(51.85%~54.55%),差异有统计学意义($\chi^2=17.894, P=0.001$),见表2。

表2 农村留守儿童心理问题检出率与留守各因素的关系

因素	儿童数	出现心理问题 (n=558)		χ^2 值	P值
		人数	百分比 (%)		
父母与家里联系频次				-2.710*	0.003
1次/天	130	60	46.15		
1次/7天	618	327	52.91		
1次/1月	218	132	60.55		
<1次/1月	65	39	60.00		
想念外出打工的父母吗				-5.398*	<0.0001
经常想	373	170	45.58		
有时想	529	293	55.39		
很少想	91	67	73.63		
不想	38	28	73.68		
你现在和谁住在一起				17.894	0.001
父亲	66	36	54.55		
母亲	449	235	52.34		
爷爷奶奶、外公外婆	405	210	51.85		
亲戚家	64	38	59.38		
自己一个人住	47	39	82.98		
每个月多少零用钱(元)				-4.221*	<0.0001
<50	554	264	47.65		
50~100	266	160	60.15		
100~200	119	74	62.18		
>200	92	32	65.22		
对父母外出打工的态度				46.405	<0.0001
支持	564	257	45.57		
无所谓	226	161	71.24		
不支持	89	47	52.81		
不知道	152	93	61.18		

注:*为趋势 χ^2 值

3. 留守儿童心理健康与社会资本的关系:将留守儿童的心理健康总评分与社会资本各条目评分分别进行Spearman相关分析。结果显示,留守儿童的心理健康总评分与家庭、邻里、学校社会资本评分均呈负相关,差异有统计学意义($P<0.0001$)。

其中,心理健康总评分与家庭社会资本评分相关关系($r=-0.295$)最为密切,其次是学校社会资本($r=-0.260$)。

4. 农村留守儿童心理问题影响因素的非条件多因素logistic回归分析:以心理健康、心理问题为因变量(心理健康=0:总均分<2分;存在心理问题=1:总均分 \geq 2分)。以性别、年级、父母的职业、家庭月收入、留守儿童目前的看护人、每月零用钱、父母与家庭联系频次、留守儿童对父母的想念和对父母外出打工态度及社会资本为自变量,采用非条件多因素logistic逐步回归,高中生心理问题发生危险高于小学生($OR=2.410\sim 2.682$),对父母外出打工持“无所谓”态度会增加留守儿童心理问题发生的危险($OR=2.048\sim 2.420$,均 $P<0.001$)。通过控制人口学特征及留守相关因素的模型一、二、三检测,结果显示,家庭、邻里、学校社会资本得分的增加可降低心理问题发生的危险性,是心理健康的保护因素($OR=0.845$, 95%CI: 0.801~0.891; $OR=0.867$, 95%CI: 0.826~0.910; $OR=0.893$, 95%CI: 0.863~0.923,均 $P<0.001$)。家庭社会资本对心理健康的保护作用最强($OR=0.845$, 95%CI: 0.801~0.891)。进一步控制学校(家庭、邻里)社会资本和邻里(学校、家庭)社会资本后,模型四显示家庭(邻里、学校)社会资本与心理健康具有相关性,见表3。

讨 论

本研究结果显示,麻城农村留守儿童心理问题检出率为54.12%,高于张万军等^[6]调查结果(24.80%),低于胡昆等^[1]调查结果(57.14%)。此外,高中留守儿童心理问题检出率高于小学、初中生,与刘欣和陈青萍^[7]的一致,与罗静等^[8]的相反。

Jennifer^[9]指出,与父母共同生活对青春期儿童的心理健康具有重要意义。已有研究表明,留守儿童心理健康与父母的情感联系、受抚养状况等密切相关^[10]。本研究结果显示,父母与留守儿童团聚越频繁、联系越紧密,留守儿童心理问题检出率越低;由亲戚抚养或自我照顾的儿童心理问题检出率高;不想念外出打工父母或对父母外出打工持“无所谓”态度的留守儿童心理问题检出率较高。此外,本研究显示,留守儿童的零用钱越多,心理问题检出率越高。

社会资本与儿童心理健康的关系受到越来越多的关注。Spearman相关分析显示,留守儿童的心理健康总评分与家庭、邻里、学校社会资本评分均呈负相关。非条件多因素logistic逐步回归分析控制人

表 3 农村留守儿童社会资本影响心理健康的非条件多因素 logistic 回归分析

影响因素	OR 值(95%CI)			
	模型一	模型二	模型三	模型四
年级				
小学=0	1.00	1.00	1.00	1.00
初中=1	1.122(0.784 ~ 1.607)	1.086(0.758 ~ 1.556)	1.155(0.806 ~ 1.655)	1.156(0.801 ~ 1.668)
高中=2	2.410(1.689 ~ 3.438)*	2.439(1.702 ~ 3.497)*	2.604(1.820 ~ 3.726)*	2.682(1.860 ~ 3.865)*
对父母外出打工的态度				
支持=0	1.00	1.00	1.00	1.00
无所谓=1	2.245(1.580 ~ 3.189)*	2.316(1.621 ~ 3.308)*	2.420(1.710 ~ 3.424)*	2.048(1.431 ~ 2.930)*
不支持=2	0.991(0.617 ~ 1.591)	1.149(0.720 ~ 1.832)	1.106(0.689 ~ 1.775)	0.953(0.589 ~ 1.544)
不知道=3	1.494(1.017 ~ 2.192)*	1.543(1.051 ~ 2.263)*	1.709(1.164 ~ 2.508)*	1.424(0.960 ~ 2.112)
社会资本分值				
家庭	0.845(0.801 ~ 0.891)*	-	-	0.892(0.844 ~ 0.943)*
邻里	-	0.867(0.826 ~ 0.910)*	-	0.920(0.873 ~ 0.970)*
学校	-	-	0.893(0.863 ~ 0.923)*	0.930(0.896 ~ 0.964)*

注:4个模型均是以人口学特征和留守因素为控制变量进行逐步回归的结果;-未考虑变量;* P<0.001; * P<0.05; * P<0.01

口学特征以及留守相关因素表明,家庭、邻里、学校社会资本越高,心理问题发生率越低,是心理健康的保护因素,尤以家庭社会资本的保护作用最强。Steinbeqg^[11]指出家庭的鼓励、支持和期望有助于孩子形成健康的社会情感、正确的社会态度和良好的社会关系。随着年龄增长,儿童与父母相处时间不断减少,学校(老师、同学)、邻里在儿童社会化过程中的作用不断增强,但父母的信任、支持仍是儿童获得情感支持的重要资源,这种信任、支持一旦缺失或被剥夺,会降低儿童自我认同感,从而产生焦虑等心理问题。家庭社会资本成为儿童心理健康的直接因素或近因素^[12],而邻里、学校等社会资本除了对心理健康产生直接影响,还可能通过家庭社会资本或其他因素对儿童心理健康产生间接作用^[13]。一些学者也指出社会资本对心理健康的促进作用可能通过社会网络提供个体社会支持以缓冲遭遇的应激,通过社会影响引导个体行为和健康促进^[14]。但社会资本影响心理健康的内在机制不清楚,还需进一步探讨。

本文的研究对象主要是在校的留守儿童,未考虑辍学等其他儿童;同时本研究为横断面研究,因此为更好地探讨留守儿童心理健康与社会资本的关系,尚需扩大样本,采用队列研究方法进一步验证。

[本研究得到联校教育社会科学医学研究论文奖计划(YX12003)资助]

参 考 文 献

[1] Hu K, Ding HY, Meng H. Research on status of mental health in the rural left-behind children[J]. Chin J Health Psychol, 2010, 18(8):994-996. (in Chinese)
胡昆,丁海燕,孟红.农村留守儿童心理健康状况调查研究[J].中国健康心理学杂志,2010,18(8):994-996.
[2] Coleman JS. Foundations of Social Theory[M]. New York: Harvard University Press, 1994:300.
[3] Coleman JS. Social capital in the creation of human capita[J].

American J Sociol, 1988, 94 Suppl: S95-120.
[4] Wang JS, Li Y, He ES, et al. Chinese mental health inventory and standardization of middle-school students[J]. Sci Soc Psychol, 1997(4):15-20. (in Chinese)
王极盛,李焰,赫尔实,等.中国中学生心理健康量表的编制及其标准化[J].社会心理学,1997(4):15-20.
[5] Chen X, Stanton B, Gong J, et al. Personal social capital scale: an instrument for health and behavioral research[J]. Health Educ Res, 2009, 24(2):306-317.
[6] Zhang WJ, Li J, Feng XM, et al. Relationship between coping style, family and social support and mental health of left-behind middle school students in rural area[J]. Chin J School Health, 2010, 31(1):5-7. (in Chinese)
张万军,李杰,冯晓明,等.农村留守中学生应对方式家庭社会支持与心理健康的关系[J].中国学校卫生,2010,31(1):5-7.
[7] Liu X, Chen QP. The comparative study of mental health with left-behind children an non-left-behind children[J]. J Changsha Normal College, 2009(5):30-33. (in Chinese)
刘欣,陈青萍.留守儿童与非留守儿童心理健康状况比较研究[J].长沙师范专科学校学报,2009(5):30-33.
[8] Luo J, Wang W, Gao WB. Studies on children left-behind in China[J]. Advances Psychol Sci, 2009, 17(5):990-995. (in Chinese)
罗静,王薇,高文斌.中国留守儿童研究述评[J].心理科学进展,2009,17(5):990-995.
[9] Jennifer EL. Parental divorce and children's adjustment[J]. Perspectives Psychol Sci, 2009, 4(2):140-152.
[10] Wang RX, Zhu LQ, Niu SX. Investigation on mental health of left-behind primary and secondary school students in northern remote rural of Hebei province[J]. J Jilin University: Med Ed, 2012, 38(6):1214-1218. (in Chinese)
王瑞学,朱莉琪,牛嗣霞.河北北部偏远农村留守中小学生学习心理健康状况调查分析[J].吉林大学学报:医学版,2012,38(6):1214-1218.
[11] Steinbeqg L. Adolescence. Seventh Ed [M]. New York: The McGraw-Hill Companies, 2005:6-43.
[12] Li HL, Zhang L. Family social capital and child development[J]. Adv Psychol Sci, 2005, 13(3):283-289. (in Chinese)
李宏利,张雷.家庭社会资本及其相关因素[J].心理科学进展,2005,13(3):283-289.
[13] Wu QB. Social capital theory and youth research[J]. Youth Studies, 2011(3):12-17. (in Chinese)
巫俏冰.社会资本理论与青少年研究[J].青年探索,2011(3):12-17.
[14] Eriksson M. Social capital and health-implications for health promotion[J]. Glob Health Action, 2011, 4:5611.
(收稿日期:2013-07-15)
(本文编辑:万玉立)