

# 治理校园欺凌刻不容缓

赵一菊 王声湧

523905 东莞市第五人民医院呼吸内科(赵一菊); 510632 广州,暨南大学医学院伤害预防与控制中心(王声湧)

通信作者:王声湧, Email:13602710909@126.com

DOI:10.3760/cma.j.issn.0254-6450.2017.03.001

**【摘要】** 校园欺凌和校园暴力是世界各国普遍存在的社会问题之一。校园欺凌具有重复性和隐秘性,给受害者造成心理、躯体伤害,甚至影响人格发展。应该把防治校园欺凌作为政府行为来落实,建立校园欺凌事件应急处置机制与预案;明确学校与教师在服务和管理学生行为上的作用与法律责任,帮助老师掌握早期发现和干预校园欺凌的方法;开展学生品德、心理健康和法制教育,让学生依法律己,也懂得依法保护自己,掌握识别危险和规避危险的基本技能;鼓励非政府组织的反欺凌救助机构与网站,学校应设专人专线接听学生求救电话或信息,及时取证和处置可疑的欺凌事件。

**【关键词】** 校园欺凌; 校园暴力; 预防; 治理

**基金项目:**国家卫生和计划生育委员会公益性行业科研专项(201302003)

**Reduction and control of school bullying is urgently needed** Zhao Yiju, Wang Shengyong  
Department of Respirator Medicine, Dongguan Fifth Hospital, Dongguan 523905, China (Zhao YJ);  
Medical College of Jinan University, Guangzhou 510632, China (Wang SY)  
Corresponding author: Wang Shengyong, Email: 13602710909@126.com

**【Abstract】** School bullying and campus violence is a widespread social problem in the world. School bullying is characterized by its repeatability and suddenness, which could make the victims suffering from both psychological and health damage, and even affect their personality growth. Government should pay close attention to the reduction and control of school bullying and campus violence by establishing school bullying emergency response system and preparedness plan. The school and teacher's role and legal responsibility in the service and management in schools should be cleared and defined. It is necessary to help teachers conduct early detection and intervention for school bullying, conduct morality, mental health and legal educations in students to teach them to act according to the law and protect themselves according to the law and help them identify and avoid risks, encourage the establishment of rescue facility and web of anti-school bullying by non-government organizations, and set hotline for school bullying incident to reduce the incidence of school bullying.

**【Key words】** School bullying; School violence; Prevention; Reduction and control

**Fund program:** Special Research Fund for the Public Welfare Project of National Health and Family Planning Commission of China (201302003)

近年来校园欺凌事件时有报道,引起社会震惊和公众不安。为了治理校园欺凌,2016年5月国务院教育督导委员会办公室印发了《关于开展校园欺凌专项治理的通知》<sup>[1]</sup>,要求对校园欺凌进行集中专项治理。2016年11月教育部等9部门下发了《关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》<sup>[2]</sup>,将专项治理纳入长效防治。校园欺凌是世界各国普遍存在的社会问题之一<sup>[3]</sup>,有关校园欺凌和暴力发生率的调查报告:国内为10.9%~86.4%,国外为17.8%~

62.8%<sup>[4]</sup>。调查显示,我国广州地区中学生校园暴力/欺凌发生率为64.6%(男70.1%,女58.9%)<sup>[5]</sup>,珠海地区中学生为53.4%(男60.6%,女45.2%)<sup>[6]</sup>,山东地区超过70%的儿童有过身体或语言等方面的侵害遭遇<sup>[7]</sup>。美国50%的学生在过去一年里欺负过别人,47%的学生被欺负、取笑或嘲弄过<sup>[8]</sup>;日本的中学生在读6年中87%遭受过欺凌,13%曾欺负过他人,4~6年级的小学生50%在过去半年里曾经受到欺凌<sup>[9]</sup>。暴力行为以人身、财产为侵害目标,采取暴

力手段,直接危及人的生命、健康与自由,如凶杀、伤害、抢劫、爆炸、强奸等。欺凌是学生在某段时间内被一个或多个学生反复或持续地施加负面行为,包括踢打、抓咬、勒索、奴役、抢夺财物,以及辱骂、威胁、嘲笑、戏弄、取绰号等。一般是力量相对强者在未受激惹的情况下对相对弱小者重复进行攻击,导致弱小者身体或心理伤害的行为。其实校园欺凌与校园暴力之间只有量的差异,没有质的区别,校园暴力是硬暴力,欺凌是软暴力,前者一般比较容易被发现,后者则较为隐蔽。校园欺凌具有重复性和隐秘性,使受害者长期处于一个或多个学生的负面行为影响中。校园欺凌主要表现是欺负弱小的同学,隐匿而绵长的伤害令受害者在心灵及肉体上感到痛苦。不管是暴力还是欺凌都会对受害者构成心理伤害,损害健康,甚至影响人格发展,出现恐惧、消沉、抑郁、创伤后后遗症、忧虑、胃痛、吸毒、酗酒、自残等。儿童的身体受到侵害的程度越大,其孤独感、社交焦虑及抑郁越严重。童年时遭受欺凌可能对精神健康造成长达约 40 年的持续影响,导致他们成年时有更大的发生抑郁、焦虑和自杀的风险。因此,治理校园欺凌刻不容缓,预防与治理建议如下。

1. 校园欺凌不仅是校园伤害事件,也是社会公共事件;既是教育问题,也是法律问题。国家应该把防治校园欺凌和暴力作为政府职责,保障每位学生都享有不受危险威胁的社会环境和学习场所。显然,把校园欺凌视为“恶作剧之类的小事、私事”是校园欺凌愈演愈烈,不能得到遏制的根源和真正原因。学校、家庭、学生、社区和政府都应提高防范观念和防范意识。防范不仅是意识问题,而且是能力问题,要教育和帮助学生掌握识别危险的能力和规避危险的基本技能<sup>[10]</sup>。

2. 建立完善的防控体系和惩戒法律。成立校园安全小组,加强校园欺凌治理的人防、物防和技防建设。从依法治校、协同共治、公共问责三方面出发,明确相关岗位教职工预防和处置校园欺凌的职责;建立反欺凌的专项基金,明确校园欺凌受害者的法律救济和施害者的法律责任。有关部门可借鉴美国加州等 15 个州的禁止校园欺凌法案,并向部分州的学校派驻警察维护学校秩序和负责督学工作,加强对校园暴力行为的预防和惩罚。

3. 构建校园欺凌的预防、发现和处理机制,制定完善的预防措施和制度,建立校园欺凌事件应急处置预案。目前处理校园欺凌行为的责任边界十分模糊,除极个别涉及违法犯罪的欺凌,更多的欺凌事件

仅按校园内部问题处理。学校在其职权范围内要针对校园欺凌启动调查,并根据调查结果结合校规追究涉事学生的责任;对于欺凌行为涉及违法犯罪的应第一时间报警,由公安司法机关介入调查,纳入法律程序处理;对于不满 14 周岁的欺凌者,虽然依照我国法律不追究其刑事责任,但相应的行政处罚、惩戒教育还需进一步确立;对 2 次警告/记过后仍不思悔改的校园“小霸王”,校方有权把他送到少年管教部门给予强制管教。只有综合发挥教育、行政和司法的作用,才能让办学者、教育者和受教育者的权利都得到有效保护。

4. 明确职责,强调教育管理部门、学校领导和教育工作者在关注学生成长上的法律责任,高度重视老师在服务管理学生行为上的地位和作用。学校不仅要关注学生的校内行为,还要关注他们校外的表现,对学生课余生活(尤其是宿舍生活)及校外行为进行管理。如果学生家长发现老师在校园欺凌方面关注和处理不当,可向校长乃至当地教育部门申诉,追究教师和学校管理疏漏的责任。

5. 加强教育,必须让每位学生懂得不能欺负别人,一旦受到欺负应该怎样应对,知道法律的约束和保障,依法律己护己。学校对学生开展以校园欺凌治理为主题的专题教育,开展思想品德、心理健康和安全教育,邀请公安、司法等相关部门到校开展法制教育;拨付专项经费用于对老师的培训,帮助老师掌握识别校园欺凌和早期发现、早期干预及行为矫正的方法;组织教职工集中学习对校园欺凌事件预防和处置的相关政策、措施和方法等;充分利用心理咨询室开展学生心理健康咨询和疏导;公布学生救助或校园欺凌治理的专线电话并明确负责人。可效仿英国每年 11 月举行反欺凌活动周,集中开展各种宣传活动。重视从根源上寻找问题和解决之道,从幼儿园和小学开始进行“善良教育”,接受人生启蒙的第一课。

6. 设立政府支持、非政府组织的反校园欺凌网站和各类预防与研究欺凌的机构,每个学校应设置投诉/倾诉/求(救)援部门、网站、电话,一旦接报可疑欺凌事件,要及时取证和调查处置;涉嫌违法犯罪的,要及时向公安部门报案并配合立案查处。美国官方为学校制定相关政策,帮助学校去发现和了解欺凌现象,提供教师培训的指导大纲;澳大利亚的“反欺凌网络组织”和“澳大利亚无欺凌计划”对弱小同学提供了良好帮助,要求对校园欺凌实施“零容忍政策”等都是值得借鉴的治理措施。

利益冲突 无

参 考 文 献

[1] 国务院教育督导委员会办公室. 关于开展校园欺凌专项治理的通知[Z]. 国教督办函[2016]22号, 2016-04-28.  
The Education Steering Committee Office of the State Council. The notice about carryout special projects of bullying[Z]. ESCO [2016] No.22, 2016-04-28.

[2] 教育部等9部门. 关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见[Z]. 教基一[2016]6号, 2016-11-01.  
The Ministry of Education, et al. The guidance of prevention and governance bullying and violence in primary and middle school students[Z]. EF1[2016] No.6, 2016-11-01.

[3] 王声湧, 林汉生. 暴力流行病学[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2010.  
Wang SY, Lin HS. Violence Epidemiology[M]. Beijing: People's Medical Publishing House, 2010.

[4] 王声湧. 直面青少年暴力 对校园暴力说“不”[J]. 中国学校卫生, 2015, 36(10): 1444-1446.  
Wang SY. Envisage the youth violence and say “no” to the campus violence [J]. Chin J School Health, 2015, 36 (10) : 1444-1446.

[5] 荆春霞, 王声湧, 陈青山, 等. 广州市中学校园暴力发生情况及原因分析[J]. 中国学校卫生, 2005, 26(1): 22-23. DOI: 10.3969/j.issn.1000-9817.2005.01.012.  
Jing CX, Wang SY, Chen QS, et al. The status and causes of campus violence in middle schools in Guangzhou [J]. Chin J School Health, 2005, 26 (1) : 22-23. DOI: 10.3969/j.issn.1000-9817.2005.01.012.

[6] 覃思, 戴文灿, 梁小东, 等. 珠海市城区中学生人际间暴力发生现状及影响因素分析[J]. 现代预防医学, 2008, 35(20): 3991-3993. DOI: 10.3969/j.issn.1003-8507.2008.20.038.

Qin S, Dai WC, Liang XD, et al. Analysis on the prevalence and risk factors of interpersonal violence among middle school students in the urban of Zhuhai city [J]. Chin J School Health, 2008, 35(20): 3991-3993. DOI: 10.3969/j.issn.1003-8507.2008.20.038.

[7] 李兴丽. 校园欺凌受害者回访调查: 被欺凌改变的人生[EB/OL]. 半岛都市报, (2016-04-26). [http://www.dzwww.com/shandong/sdnews/201604/t20160426\\_14199726.htm](http://www.dzwww.com/shandong/sdnews/201604/t20160426_14199726.htm).  
Li XL. Reunion surveys of victims of bullying: Bullying students have been changed their lives [EB/OL]. Peninsula City News, (2016-04-26). [http://www.dzwww.com/shandong/sdnews/201604/t20160426\\_14199726.htm](http://www.dzwww.com/shandong/sdnews/201604/t20160426_14199726.htm).

[8] 中国幼教人才网. 教会这六招, 孩子远离校园欺凌[EB/OL]. [2016-12-13]. <http://www.yjrc-china.com/news/news-show-12179.htm>.  
Chinese Preschool Education Talent Network. Keep children away from the campus bullying [EB/OL]. [2016-12-13]. <http://www.yjrc-china.com/news/news-show-12179.htm>.

[9] 中国新闻网. 日本发布儿童青少年白皮书 称半数小学生受过欺侮 [EB/OL]. (2015-06-05) [2016-12-13]. <http://www.chinanews.com/gj/2015/06-05/7324689.shtml>.  
China News Service. Japan issued THE WHITE PAPER ON CHILE AND DOLESCENT said half of the pupils had been bullied [EB/OL]. (2015-06-05) [2016-12-13]. <http://www.chinanews.com/gj/2015/06-05/7324689.shtml>.

[10] 王声湧. 校园伤害, 牵动人心, 学生安全, 重于泰山[J]. 中国学校卫生, 2006, 27(2): 95-96.  
Wang SY. Campus injury affects the heart, and the safety of students as heavy as Mount Tai [J]. Chin J School Health, 2006, 27(2): 95-96.

(收稿日期: 2016-12-26)

(本文编辑: 王岚)

## 中华流行病学杂志第七届编辑委员会通讯编委名单

(按姓氏汉语拼音排序)

陈 曦(湖南)	党少农(陕西)	窦丰满(四川)	高 婷(北京)	高立冬(湖南)	还锡萍(江苏)	贾曼红(云南)
金连梅(北京)	荆春霞(广东)	李 琦(河北)	李十月(湖北)	李秀央(浙江)	林 玫(广西)	林 鹏(广东)
刘 莉(四川)	刘 玮(北京)	刘爱忠(湖南)	马家奇(北京)	倪明健(新疆)	欧剑鸣(福建)	潘晓红(浙江)
彭晓旻(北京)	彭志行(江苏)	任泽舫(广东)	施国庆(北京)	汤奋扬(江苏)	田庆宝(河北)	王 丽(北京)
王 璐(北京)	王金桃(山西)	王丽敏(北京)	王志萍(山东)	武 鸣(江苏)	谢 娟(天津)	解恒革(海南)
严卫丽(上海)	阎丽静(北京)	么鸿雁(北京)	余运贤(浙江)	张宏伟(上海)	张茂俊(北京)	张卫东(河南)
郑 莹(上海)	郑素华(北京)	周脉耕(北京)	朱益民(浙江)	祖荣强(江苏)		