

儿童学习困难原因初探

天津医学院 郭素贤 石 祥 李宛如 王慧垣

学龄儿童以学习为主要行为模式,如出现学习成绩落后,将使家长和教师倍感焦虑。为了探索儿童学习困难的影响因素,我们于1987年12月至1988年1月对天津市河西区部分小学学习困难者进行智商测定,并在此基础上进行了病例对照研究。

一、材料与方法:

1.病例和对照的选择:病例为学习困难儿童。学习困难在本文系指学习成绩落后以及留级1~2次的6~10岁在校儿童。共选择96例。对照选自与病例同班、同性别,年龄相差不超过1岁学习成绩优秀的学生。

采用1:1配比病例对照研究方法。由调查者直接询问病例和对照的父母,并填写统一的调查表格。调查内容主要有:儿童出生体重、早产史、疾病史、父母文化程度、职业、慢性病史、近亲婚配史及家族遗传病史等。

2.资料分析的基本方法:所得资料按1:1配比方法进行单因素分析作为危险因素的初筛。把筛选出有统计学意义的因素进行多因素分析。多因素分析采用条件Logistic回归模型在电子计算机上进行运算。

二、结果:

1.学习困难儿童的智力分类:对河西区部分小学6~10岁在校儿童学习困难者188名进行智力测定。其结果智力正常者占41.5%,智力低下者占25.0%,边缘型占33.5%。

2.多因素分析结果:配比资料多因素分析结果显示儿童出生体重、母亲文化程度和职业与儿童学习困难有关。其相对危险度分别为5.2、4.5和2.0。在此基础上我们把母亲文化程度和职业按不同水平分层,即分为小学、中学、大学和个体及无工作、工人、干部,进行趋势性检验。结果显示母亲文化程度愈高,职业阶层越高儿童发生学习困难的可能性愈小。其相对危险度分别为:小学1.00,中学0.39,大学0.18;个体及无工作1.00,工人0.39,干部0.12。

三、讨论:

1.学习困难与智力的关系:学习困难是学龄儿童在学习能力方面表现出的障碍,可因儿童心理或生理方面的障碍、家庭或社会因素而发生。本调查提示在学习困难儿童中有一部分是由智力落后引起的,约占

25%,其中轻型智力低下者为24%。这些轻型智力低下者在学龄前不易被发现,而当他们入学后,在开始阅读及书写时才暴露出来。许多研究指出智商不是固定不变的,特别是一些边缘型和轻型都有提高智能的潜力。本调查结果在学习困难儿童中有33.5%智商属于边缘型。如对这些儿童智力开发不佳,则智力发育与年龄不能同步发展,智商就有相对下降的可能。这就需要教师和家长密切配合,加强教育和管理,以期最大限度地改善其现况。

同时在学习困难儿童中有相当比例是智力正常者(约占41.5%)。这些儿童没有明显的生理缺陷,他们的智商分布在84至107。其学习困难可能主要是受社会文化环境条件的影响。特别是受家庭教育的影响。要提高这些孩子的学习成绩,特别需要家长的配合和努力。

2.出生体重与儿童学习的关系:出生体重低可以影响儿童的智力,而智力又与学习困难有关。本调查发现低出生体重儿(≤ 2500 克)在病例组和对照组的暴露比分别为15.6%和4.2%。在配比多因素分析中也显示低出生体重与学习困难有关,其相对危险度为5.2。可能是因为低体重儿在宫内及出生后生长发育迟滞,或影响其智力发育,以致在学龄期出现学习困难。因而应加强孕期保健以提高新生儿素质,这可减少因智力落后而引起学习困难的发生。

3.父母的文化和职业对儿童学习的影响:在单因素分析时,父母的文化和职业均与儿童的学习困难有关,并随着母亲文化程度的增高和职业阶层的增高,其子女学习困难发生的相对危险度有逐渐降低的趋势。这可能是与不同文化程度和职业的父母,对其子女学习的重视程度、家庭启蒙教育、课外辅导不同有关。在多因素分析时父亲的文化程度和职业被调整下去,可能是因为6~10岁这个年龄组儿童的家庭启蒙教育、课外辅导等主要由母亲承担。同时女性在择偶时往往要求对方的文化、职业与自己相当,也可以说父亲的文化程度和职业是受母亲这两个因素的影响。

(参加本调查的还有侯小雷、丁祝平、李玉杰、李士学、王广华医师,资料处理得到武光林同志的协助)