

查者填写的,他所谈的行为是否言行一致要作具体分析,有时还要作些进一步调查来取得行为方面的客观指标,来评价行为的改变。

4. 研究对象:对研究的总体在时间、空间、人群的范围要给出明确的规定。KABP调查多为样本调查,要规定抽样方法和样本含量。

5. 问卷设计:前已述及,不赘述。

6. 整理分析:KABP调查资料的样本含量大,调查内容多,所以通常用计算机进行整理分析。当调查问卷答后,应及时检查问卷有无漏答、错填情况,及时纠正以保证问卷的质量,然后进行编码。要确定所要分析的变量数,变量类型(数值型、字符串型),变量所占格字数(有几位数),资料的分组归类情况。比如,多数问题的答案有:是( )、否( )、无应答( )、不一定( )四种情况,一位数从0~9就有10个数码,一个格子即够用。有些变量比如年龄,则需3个格子,出生年月则需6个格子(4个格子为年,2个格子为月,当然有时可省去1~2个格子)。有的变量要分组归类,要统一分组归类的方法,比如,经济收入可归组编码为:0为无收入,1为<200元/月,2为200~299元/月,3为300~399元/月,4为400~499元/月,5为500~999元/月,6为1000~1999元/月,7为2000元以上,8为不清楚或不知道,9为无应答。这10个档是分类的识别变量,作多因素分

析时要剔除8和9的记录,仅用0~7作为自变量值来分析。又比如,职业的编码可为:1为工人,2为农民,3为干部职员……,但这只能作识别变量,在多因素分析时则应改为一个职业一个变量,比如 $x_1$ 为工人,  $x_2$ 为农民,  $x_3$ 为干部职员等等,如果这人是工人则 $x_1=1$ ,其他职业变量均为零。余类推。要把识别变量转换成分析用的变量后,再作分析。这个转换可用计算机程序来实现。要有分析用的专用软件。

7. 人员组织:KABP调查要有专门班子,通常可设几个调查小组,每组有一个指导员,4或5个调查员,2或3个检查员及编码录入员,调查员要统一培训,参加预调查,合格后上岗。现场工作要做两级的质量控制。首先是调查员每天要对当天已答的问卷认真检查,当时能更正的立即更正,不能更正的,次日返回给被调查者更正,对访问时未找到的要再次访问,以减少无应答的人数。指导员要对每日送来的已答问卷逐份检查发现问题及时返回修正,同时,指导员还要抽1%~5%自己亲自复查,以核对调查员的结果是否准确。

8. 制订详细的工作计划及进度表,每日记录工作实际完成情况,组织力量保质保量按时完成任务。

9. 编制经费预算。

10. 将调查计划报上级审批。

(收稿:1997-12-20)

## 一起麻疹爆发流行原因分析

程玉兰

广德县自1987年以来,麻疹年平均发病率4.91/10万,1996年9月~1997年4月该县境内6个乡镇爆发了一起麻疹流行,共发病174例,发病率为382/10万。发病年龄最小8月龄,最大27岁,以6~10岁年龄段为主,占发病总数的85%。病例多集中在1996年的11、12月及1997年的1、3四个月中,共150例,占流行期的86%。疫情主要在学校传播,2月份学校放假只有4例发病。造成本次爆发流行的原因主要是:(1)疫情报告不及时。9月份开始有麻疹疫情,卫生防疫站12月底才接到报告,大部分病例是通过回顾性调查发现的,由于迟报,传染源

得不到及时的控制和处理,造成疫情蔓延。(2)麻疹疫苗(麻苗)加强免疫空缺,7岁以下儿童复种工作未开展,使易感人群积累,群体免疫力下降,再加初免失败和少数空白而造成麻疹爆发流行。(3)措施不得力。疫情发生后,没有及时、科学地在疫区周围布点开展麻苗应急接种工作,也未能对密切接触者注射丙种球蛋白。还有两个村没摸清疫情动态,就盲目给村小学生进行麻苗应急接种,结果诱发麻疹47例。

此次麻疹爆发流行强度大,时间长,惨痛的教训告诉我们,基层的计划免疫尤其是复种和传染病管理工作亟待进一步提高。